

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.М.Сачек, В.В.Кугач, В.А.Таллер,
В.С.Глушанко

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРОВИЗОРОВ

Витебский государственный медицинский университет

Новую парадигму фармацевтического образования формируют роль и функции провизора в современном обществе, направленные на оказание высокоэффективной фармацевтической помощи [6, 9], уровень которой зависит от интеллектуального потенциала специалиста [2]. Это требует создания современной индустрии обучения, обеспечивающей высокое качество специалистов-провизоров и соответствующей принципам непрерывности образования и его интеграции в европейское образовательное пространство [2, 5, 11].

Непрерывность последиplomного фармацевтического образования обеспечивается разными формами, среди которых основная роль отводится обучению в аккредитованных медицинских (фармацевтических) учреждениях образования — специализация, тематическое усовершенствование, переподготовка [4].

Стимулирующим фактором для развития инновационных подходов в образовании послужило изменение социальной и жизненной роли знаний и познавательно-творческих возможностей человека [7].

Дистанционное образование - прогрессивный вид обучения, возникший в последние десятилетия благодаря появлению новых технологических возможностей. В основу этого вида обучения положена идея самостоятельной интерактивной работы слушателя со специально разработанными учебными материалами с одной стороны и максимальное использование современных информационных технологий, а именно, персонального компьютера, сети Интернета - с другой стороны [10].

Дистанционное образование по определению - это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Актуальность проблемы для всех стран мира очевидна. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному образованию не только университетскому, но к самым различным его формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

Дистанционное образование имеет преимущества перед традиционными формами обучения:

- гибкость учебного графика: преподаватель и слушатель работают в удобное время, в удобном месте и в удобном темпе;
- обучение без перерыва в работе слушателей и необходимости выезда с целью изучения материала;
- широкий охват аудитории и возможность получать самую последнюю информацию в изучаемой области;
- дистанционное обучение дешевле традиционного;
- возможность применять полученные сведения на практике уже в процессе обучения;
- обеспечение равных возможностей для получения образования независимо от места проживания и материальных условий;
- возможность быстрого обновления учебного материала в соответствии с последними данными;
- индивидуальный подход к каждому слушателю.

Кроме этого, следует заметить, что дистанционное образование эффективнее (слушатель сам устанавливает график занятий, темп обучения), доступно из любой точки мира (при наличии компьютера и доступа в Интернет), перспективно (доля

дистанционных технологий в образовании растет год от года).

Наиболее приемлемым на данном этапе нашего экономического развития способом организации дистанционного обучения является использование современных информационных технологий - компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, прочих информационных ресурсов местных сетей, а также Интернета. Это наиболее доступный, дешевый способ организации дистанционного обучения, обладающий значительными возможностями.

Наиболее значимые концептуальные педагогические положения современного курса дистанционного образования сводятся к следующему:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Учение, самостоятельное приобретение и применение знаний - потребность современного человека на протяжении всей его сознательной жизни в условиях постиндустриального, информатизированного общества.
2. Необходима более гибкая система образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучаемому. Вместе с тем, важно, чтобы обучаемый не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать.
3. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер. В ходе такого обучения слушатель должен научиться искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.
4. Дистанционное образование, индивидуализированное по самой своей сути, не исключает возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.
5. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полу-

ченные знания в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться на основе оперативной обратной связи.

Курсы дистанционного образования предполагают более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов.

Интерактивность - ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения. Курсы дистанционного образования должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения.

Мотивация - также важнейший элемент любого курса дистанционного образования. Для этого важно использовать разнообразные приемы и средства.

Структурирование курса дистанционного образования должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю.

Проблема организации дистанционного образования многопланова и чрезвычайно сложная.

Для эффективной работы системы дистанционного образования необходимо качественное информационное и техническое обеспечение, соответствующее требованиям современных образовательных стандартов. Оно должно включать в себя разнообразные виды учебной информации, разработанной с учетом требований изучаемой дисциплины, психологии, педагогики, информатики и других наук, и используемой для дистанционного образования и выполняющей следующие функции: организационную, обучающую, контролирующую, корректирующую, коммуникативную [8].

Комплекс информационного обеспечения может содержать общие сведения об изучаемом курсе, сроки его изучения, график прохождения тем и разделов по данной учебной дисциплине, формы и время отчетности. Кроме того, необходим

доступ к учебным планам и программам, учебникам, пособиям, справочникам, энциклопедиям, дополнительной литературе, методическим указаниям по проведению лабораторных работ [1].

Информация может быть представлена как на бумажных носителях, так и на электронных. При этом используются современные информационные технологии: компьютерные программы, мультимедиа электронные учебники, учебные пособия.

Обязательным условием качественной подготовки обучающихся является использование различного вида тестов: для определения исходного уровня подготовки обучающегося; для промежуточного и итогового контроля; для проверки готовности к переходу на другую тему; для выявления глубины понимания изучаемого материала; вопросы для самоконтроля (общие, детальные).

Тестирующие программы, задачи, а также устное собеседование, проводимое с помощью различных коммуникационных средств, должны обеспечивать несколько видов контроля: предварительный, текущий, рубежный и итоговый. Контроль учебной деятельности обучающихся способствует развитию и формированию таких качеств, как самоконтроль, флексия и т.п. [3].

Установлено, что процесс проектирования, создания и применения контролирующих программ должен отвечать требованиям системности, вариативности, преемственности, сопоставимости, гибкости, эволюционности, полифункциональности.

Создание и реализация системы качественного дистанционного образования требует проведения следующих основных мероприятий:

1. подготовки кадров и обучающихся для работы с современными информационными технологиями;
2. разработки методических рекомендаций по созданию качественного информационного обеспечения и деления стандартов его представления на программном уровне (содержание,

структура, форма, критерии оценивания и пр.);

3. учета эргономических параметров, обеспечивающих комфортную деятельность участников дистанционного образования;
4. организации деятельности по реализации образовательных услуг в условиях вуза;
5. осуществления прогноза развития дистанционного обучения.

Существует ли дистанционное обучение в Беларуси и в какой форме? На текущий момент среди белорусских вузов только Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники имеет возможность выдавать диплом студентам, обучающимся дистанционно. Рынок образовательных услуг Беларуси успешно осваивают российские вузы. Часть данных вузов предлагают студентам кроме очной или заочной формы обучения еще и дистанционное обучение.

В России накоплен достаточный опыт реализации программ дистанционного образования – данная форма широко внедрена в практику обучения в гуманитарных и технических ВУЗах (Приказ Министерства образования России от 18 декабря 2002 г. N 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации»). В то же время в медицинских высших учебных заведениях дистанционное образование пока не получило широкого распространения.

С 2001 г. в России успешно работает программа дистанционного образования по антимикробной терапии, реализованная совместными усилиями НИИ антимикробной химиотерапии (НИИАХ), кафедры клинической фармакологии (ККФ) Смоленской государственной медицинской академии (СГМА) при поддержке Агентства США по Международному развитию (The United States Agency for International Development - USAID) и Фармакопеи США (US Pharmacopeia). Целью проекта

дистанционного образования по антимикробной терапии является совершенствование знаний российских врачей различных специальностей в области применения антимикробных препаратов. Сайт поддержки дистанционного образования функционирует на базе портала «Антибиотики и антимикробная терапия» (www.antibiotic.ru) и представляет собой законченную информационно-обучающую систему.

Одним из перспективных путей совершенствования последиplomной подготовки провизоров является внедрение новых инновационных технологий, и в частности - дистанционного обучения [5,7]. Необходимость введения дистанционных форм обучения продиктована самой жизнью. Так, провизор, как ни какой другой специалист, должен наиболее полно владеть информацией о лекарственных средствах, рынок которых очень мобилен. При этом следует заметить, что у фармацевтических работников для организации дистанционного обучения имеется материальная база (подавляющее большинство аптек на сегодняшний день оснащены персональными компьютерами, многие имеют выход в Интернет). Важно и то, что предлагаемый путь обучения значительно дешевле, а, следовательно, с экономической точки зрения целесообразнее (особенно если учесть, что провизор минимум три раза за 5 лет должен посетить курсы ФПК и ПК).

Конечный результат, безусловно, во многом будет зависеть от слушателя: от его усердия, организованности, осознания необходимости учиться, стремления преуспеть в учебной и профессиональной деятельности. Для каждого слушателя необходимо создать максимально комфортные условия с учетом их требований и возможностей, чтобы достичь поставленных целей.

Во всем мире миллионы людей получают образование с помощью сети Интернет. Мы верим, что и в Белоруссии дистанционное обучение - перспективная образовательная технология будущего, особенно на последиplomном уровне.

В Витебском государственном медицинском университете проводится под-

готовка по открытию центра дистанционного образования для врачей и провизоров. Высококвалифицированные педагоги проходят обучение по организации и учебно-методическому обеспечению данного процесса в Смоленской государственной медицинской академии.

Дистанционное обучение - быстро растущий метод образования для людей, желающих удобным и доступным способом получить образование для карьеры, повышения квалификации или просто для себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баньжминов А.Б., Марусин В.В., Скибицкий Э.Г., Слуднов А.В., Холина Л.И. Организационно-педагогические аспекты дистанционного обучения (концепция)// Препринт / Под ред. Э.Г.Скибицкого. - Новосибирск, 1998. - 40 с.
2. Гурина Н.С., Кугач В.В., Родионова Р.А., Серак Е.А.. Совершенствование качества подготовки специалистов-провизоров// Вестник фармации, 2004. - №4 (26). - С. 38-41.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие/ Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 1998. - 192 с.
4. Дорофеева Т.А. Последиplomное образование: опыт, проблемы, перспективы// «Фармация XXI века»: Матер. VII съезда фармацевтов Республики Беларусь. - Витебск, 2004. - С. 8-10.
5. Кайдалова Л.Г. Образование в рамках Болонской системы// Вестник фармации, 2004. - №4 (26). - С. 3-8.
6. Косинец А.Н., Гурина Н.С., Кугач В.В.. Особенности национальной фармацевтической школы// Фармация XXI века: Матер. VII съезда фармацевтов Республики Беларусь. - Витебск, 2004. - С. 3-8.
7. Косинец А.Н., Солодков А.П., Деркач Ю.Н. и др. Инновации в образовании// Медицинское образование XXI века: Сб. матер. III Международной конф. - Витебск. - 2004. - С. 3-8.
8. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанци-

онного обучения/ НИПКиПРО. - Новосибирск, 1999. - 138 с.

9. Сливкин А.И. Проблемы подготовки провизоров в современных условиях// Фармация XXI века: Матер. VII съезда фармацевтов Республики Беларусь. - Витебск, 2004. - С. 17-18.
10. Таллер В.А. Технологии дистанционного обучения в медицинском образовании// Медицинское образование XXI века: Сб. матер. III Международной конф. - Витебск 2004. - С. 166-168.
11. Черных В.П. Подготовка кадров для фармацевтической отрасли в условиях современной Европейской интеграции// Фармация XXI века: Матер. VII съезда фармацевтов Республики Беларусь. - Витебск, 2004. - С. 19-20.

В.А. Таллер

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Витебский государственный медицинский университет

Дистанционное образование - это термин, которые используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, начиная от курсов повышения квалификации, не имеющих аккредитации, заканчивая аккредитованными программами высшего образования, которые реализуют возможность тесного общения обучающихся со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит при очном обучении. Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные программы и телевидение, Интернет, электронную почту, телефон, факс и обычную почту.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образова-

ния, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучающиеся дистанционно могут выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию.

Дистанционное образование интересно как система, позволяющая с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию: гибкость организационных форм, индивидуализация содержания образования, интенсификация процесса обучения и обмена информацией.

Эффективность дистанционного образования достигается путём наиболее полного и точного согласования требований и возможностей обучаемого (школьника, студента, слушателя ФПК). Учитываются все ограничения, с которыми сталкиваются обе стороны: преподаватель и обучаемый. Обычно обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет студенту или слушателю одновременно с обучением быть в курсе всех технологических новинок.

Эффективность дистанционного обучения также основана на том, что обучаемые сами чувствуют необходимость дальнейшего обучения, а не подвергаются давлению родителей, обстоятельств, начальства и пр.

Следует также заметить, что эффект немало зависит от того, насколько регулярно занимается обучаемый. Это объясняется тем, что невозможно сформировать систему знаний при неравномерной учебной нагрузке. Однако при этом жёсткая отчётность - это важный аспект системы дистанционного образования. За каждый пройденный раздел курса обучаемый должен отчитываться перед преподавателем и, пока этого не произойдёт, двигаться в обучении дальше он не сможет.

История дистанционного образования и обучения по почте наглядно демонстрирует наличие ряда устойчивых характеристик данной формы обучения. Дистанционное образование предоставляет весь спектр уровней подготовки специалиста независимо от возраста. Круг преподаваемых дисциплин необычайно широк.